

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчики: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Надькин Т.Д., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубление и систематизация знаний о совокупности основных этапов отечественной истории с учетом новейших исторических исследований; освоение методов организации профессиональной деятельности в области отечественной истории, формирование у аспирантов представлений о современных концептуальных подходах и основных достижениях историографии в изучении ключевых проблем истории России, факторах и закономерностях российского исторического процесса. осознание взаимосвязи истории государства с его внутренней и внешней политикой, экономическими, социально-демографическими процессами, развитием духовно-культурной сферы общества, политической культурой граждан.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ отечественной истории, этапов и ключевых проблем ее изучения;
- изучение современного состояния исторической науки и основных теоретико-методологических концепций в области исследования российской истории;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию России и к историографическому опыту его изучения;
- проведение глубокой специализированной подготовки в выбранном научном направлении;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.В.03) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, направленных на подготовку к сдаче кандидатского минимума по специальности 07.00.02 Отечественная история.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах. «Философия и методология исторической науки», «Актуальные проблемы истории России», «Проблемы модернизации в истории России» учебного плана по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) Отечественная история с дисциплиной

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения практик, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ истории России с древнейших времен до XXI столетия.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

общепрофессиональная компетенция:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);

– готовностью использовать результаты своих научных исследований по отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основные этапы отечественной истории, процессы и закономерности исторического развития России (в соответствии с ОПК-2);

– базовые методы и приемы исторического исследования, НИР в области исторического знания; методы реализации научно-исследовательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в области отечественной истории (в соответствии с ПК-1);

– содержательные и методические особенности преподавания истории России в общеобразовательных организациях; современное состояние исторической науки и основные концепции в области отечественной истории. (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– ориентироваться в обширном фактическом материале отечественной истории различных периодов – от средних веков до наших дней (в соответствии с ОПК-2);

– планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с ПК-1).

– уважительно относиться к историческому наследию России и к историографическому опыту его изучения, культивировать патриотические традиции, осознавать гражданский смысл своей профессиональной

деятельности (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– навыками применения корпуса знаний по данной дисциплине на уроках по отечественной истории (в соответствии с ОПК-2);

– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критическому анализу информации по тематике проводимых исследований в области отечественной истории (в соответствии с ПК-1);

– навыками проведения экспертизы научных исследований по отечественной истории с точки зрения их актуальности и научно-практической значимости (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	288/36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	72
практические занятия	72
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	52
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	52
подготовка реферата	
подготовка к зачету	36
подготовка к экзамену	56
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Теоретико-методологические аспекты изучения истории. Теоретические проблемы исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.	18 ч.	18 ч.	36 ч.
2	Теоретическое осмысление исторического развития России в имперский период	18 ч.	36 ч.	4 ч.

	(XVIII – начало XX в.)			
3	Россия в XX – начале XXI в.: теоретическое осмысление проблем исторического развития	36 ч.	18 ч.	12 ч.
	Итого	72 ч.	72 ч.	52 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории. Теоретические проблемы исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.

1. История в системе гуманитарных наук. Основные факторы исторической судьбы России (2 ч.)

История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития.

Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Основные принципы периодизации отечественной истории. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV – IX вв.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв. (4 ч.)

Основные источники изучения Древней Руси: “Повесть временных лет”, “Русская правда”, “Слово о полку Игореве”. “Норманская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”.

Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX – X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

3. Феодальная раздробленность Руси: причины и последствия. Русь и Золотая Орда (4 ч.)

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - XIII вв. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Монгольское нашествие на Русь.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе.

Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

4. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление сословно-представительной монархии (4 ч.)

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. – начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды.

Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории “Москва - третий Рим”. Символика Московского царства.

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Усиление крепостного гнета.

Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Зодчество.

5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты» (4 ч.)

Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. “Смутное время”: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение

культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Раздел 2. Теоретическое осмысление исторического развития России в имперский период (XVIII – начало XX в.)

1. Превращение России в империю (первая четверть XVIII в.) (4 ч.)

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в.: Просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Податная реформа 1718 – 1728 гг.

Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

2. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II (2 ч.)

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. “Просвещенный” абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г. А. Потемкина-Таврического в этом процессе.

Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А. А. Безбородко, А. А. Вяземский, И.И., Бецкой, братья Орловы, Н. И. и И. И. Панины, Г.А. Потемкин, Е. Р. Дашкова и др.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине – шаг к централизации власти. Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи.

“Контрреформы” Павла I.

3. Культура России XVIII века (2 ч.)

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела.

И. И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета. Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и

издательская деятельность Н. И. Новикова, А. Н. Радищева. Создание Академии художеств. Возникновение русского театра.

4. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.) (4 ч.)

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII – XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг. Образование “Священного союза” и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология “официальной народности” и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура.

Общественно-политические движения 30-х - 60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848 – 1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

5. «Великие реформы» XIX века и развитие России (4 ч.)

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 1860-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные

последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия “великих реформ”. Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

6. Россия в 80-90-е гг. XIX в. – начале XX в. (4 ч.)

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, “конституционные” проекты “верхов”. Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. “Контрреформы” 80-90-х годов.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября

1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Распуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.

Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание “Прогрессивного блока” и его программа. Назревание революционного кризиса.

Раздел 3. Россия в XX – начале XXI в.: теоретическое осмысление проблем исторического развития

1. Великая российская революция 1917 г. и Гражданская война (6 ч.)

Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны.

Экономическая политика советской власти. “Красногвардейская атака на капитал”. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.

Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты.

Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. “Зеленые”, их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

2. НЭП, коллективизация, индустриализация: сущность, противоречия, историческое значение (6 ч.)

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: “оптимистическое” и “пессимистическое” направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923 – 1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне “великого перелома”. Значение исторического опыта НЭПа.

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 1920-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928 – 1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация (“большой скачок”). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский “неонэп”. Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938 – 1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена “большого скачка”.

Экономические и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н. И. Бухарин, А. В. Чаянов, Н. Д. Кондратьев о “социалистической модернизации” сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927 – 1928 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на “революцию сверху” в деревне. 1929 г. – год “великого перелома”.

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение “перегибов” в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932 – 1933 гг., его причины и последствия.

Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933 – 1934 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации.

Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 1930-х гг.

3. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн (6 ч.)

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941 – 1942 гг.

Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

4. Политическое развитие СССР в 1945 – середине 1980-х гг. (2 ч.)

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950 – 1953 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946 – 1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с “низкопоклонством” перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946 – 1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественно-политический резонанс.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. “Дело Берии” (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г. М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”.

Поражение “антипартийной группы” (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец “коллективного руководства” и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы.

Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

Отставка Н. С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое “коллективное руководство” (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 1970-х гг. Экономические программы 1970-х – начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа.

5. «Перестройка» и распад СССР (6 ч.)

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985 – 1986 гг.).

Курс на демократизацию и гласность (1987 – 1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Внешнеполитические аспекты перестройки. “Новое политическое мышление” и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989 - середина 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь – декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

6. Российская Федерация на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. РФ в 2000-е – 2010-е гг. (6 ч.)

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. “Шоковая терапия”, приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Март 2000 г.- избрание В. В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране. Ежегодные послания президента России Федеральному собранию РФ. «План Путина». Социально-экономические реформы начало XXI в. в Российской Федерации. Преодоление ошибок, просчетов и трудностей в развитии рыночных отношений.

Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, науки, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства. Постепенное улучшение материального положения народных масс (зарплата, пенсия, пособие по безработице, медицинское обслуживание и пр.). Культура современной России.

Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки. Вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мирового сообщества. РФ и НАТО. Взаимоотношения с США, Китаем, Индией и другими странами «дальнего зарубежья». РФ и СНГ. Отношения с Украиной, Грузией и другими государствами «ближнего зарубежья». Позиция России по отношению с «непризнанными республиками». Президентство Д. А. Медведева – реформаторский курс и его значение для развития России (внутренняя и внешняя политика).

Избрание В. В. Путина президентом Российской Федерации в 2012 и 2018 гг. Воссоединение Крыма с Россией и санкционный режим. Антитеррористическая операция РФ в Сирийской Арабской Республики.

Перспективы развития РФ на пути социально-экономической модернизации.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории.

Теоретические проблемы исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 1. Становление и первые этапы развития российской государственности (IX-XIV вв.) (6 ч.)

План занятия:

1. Происхождения восточных славян в современной литературе: проблемы этногенеза, социогенеза и политогенеза.

2. Образование Древней Руси. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов.

3. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства.

4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Рассмотрите принятие православной формы христианства как проблему выбора цивилизационной ориентации.
2. Проследите эволюцию древнерусской государственности в XI–XII вв. Выявите причины феодальной раздробленности.
3. Проведите дискуссию о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига в российской истории.
4. Рассмотреть как проблема становления русской государственности рассматривается в вузовских учебниках по истории России

Тема 2. Образование централизованного Российского государства. Становление сословно-представительской монархии (XV – XVII вв.) (6 ч.)

План занятия:

1. Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство.
2. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV века.
3. Русское государство в годы правления Ивана III. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образование единого Московского государства.
4. Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития.
5. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Подведите итоги общественно-политического развития Московского государства в первой трети XVI века.
2. Выделите основные направления и подведите итоги внутренней политики Ивана Грозного
3. Выделите основные направления и подведите итоги внешней политики Ивана Грозного.
4. Рассмотреть как проблема формирования Российского централизованного государства рассматривается в вузовских учебниках по истории России

Тема 3. «Смутное время» в России в начале XVII в.

Укрепление государственной власти после «смуты» (6 ч.)

План занятия:

1. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления.

2. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г Укрепление государственной власти и новой династии.

3. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Выделите основные направления социально-экономического развития России

2. Охарактеризуйте Русскую православную церковь и ее роль в общественной жизни России XVII в., а также социокультурный раскол российского общества.

3. Проведите дискуссию на тему «Люди, идеи и нравы средневековой России. Выдающиеся литературные и архитектурные памятники эпохи, их историческое и духовное содержание».

4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовских учебниках по истории России

Раздел 2. Теоретическое осмысление исторического развития России в имперский период (XVIII – начало XX в.)

Тема 1. Россия в XVIII веке: превращение в империю и первая волна модернизации (8 ч.).

План занятия:

1. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России.

2. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в.

3. Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков.

4. Основные реформы петровской эпохи, методы их осуществления.

5. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Объясните международное положение России в контексте внешней политики Петра I и превращение России в империю.

2. Проанализируйте трактовки реформ эпохи Екатерины II в современной историографии в контексте проблемы «просвещенной» или «законной» монархии.

3. Проанализируйте внешнюю политику Екатерины II, в том числе русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель.

4. Охарактеризуйте культуру России XVIII столетия, ее характерные черты и особенности, а также выявите роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

5. Рассмотреть на конкретных примерах как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 2. Россия в первой половине XIX века: поиск новой стратегии развития (8 ч.).

План занятия:

1. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века. От Павла I к эпохе Александра I.
2. Россия в первом мировом конфликте: войны в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война в 1812 г.
3. Территориальные приобретения, заграничные подходы российской армии в 1813-1815 гг. Влияние России в Европе.
4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Оцените феномен декабризма как проявление раскола между правительством и обществом.
2. Проанализируйте особенности политической реакции и реформы при Николае I.
3. Проведите дискуссию на тему «Западники и славянофилы: возникновение “охранительной”, либеральной и социалистической традиции».
4. Рассмотреть на конкретных примерах как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 3. Модернизация России во второй половине XIX в. (8 ч.).

План темы:

1. Россия в середине XIX века. Причины и предпосылки “Великих реформ”.
2. Крымская война 1853-1856 гг. и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране.
3. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне.
4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Объясните социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права.
2. Рассмотрите дальнейшее реформирование российского общества: судебную, земскую, городскую, финансовую, военную, цензурную реформы, реформу народного просвещения.

3. Раскройте особенности социально-экономического развития России в пореформенный период.

4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 4. Российская империя в начале XX века (10 ч.)

План занятия:

1.Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения.

2. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.

3. Манифест 17 октября 1905 года. Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности.

4. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества.

4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Охарактеризуйте внешнюю политику царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира.

2. Объясните участие России в первой мировой войне (военный потенциал страны, военные неудачи России и позиция Антанты).

3. Охарактеризуйте общественно-политический кризис в условиях войны.

4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Раздел 3. Россия в XX – начале XXI в.: теоретическое осмысление проблем исторического развития

Тема 1. Россия в период революции 1917 г. и Гражданской войны (2 ч.)

План занятия:

1. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции.

2. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав.

3. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Приход партии большевиков к власти: причины и последствия.

4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Раскройте причины Гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы.
2. Проведите дискуссию на тему «Белые и красные: противостояние личностей и идеологий».
3. Проанализируйте политику военного коммунизма: ее цели, методы и результаты.
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 2. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение (2 ч.)

План занятия:

1. Новая экономическая политика в современной историографии: “оптимистическое” и “пессимистическое” направления.
2. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой.
3. Крестьянство в 1920-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.
4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте НЭП в промышленности и торговле (частный сектор в промышленности и торговле, его масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты).
2. Объясните экономические дискуссии 1923 – 1924 гг.
3. Проанализируйте внутрипартийную борьбу и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны.
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 3. Проблемы теории и практики индустриализации страны (2 ч.)

План занятия:

1. Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 1920-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы.
2. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928 – 1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы.
3. Советская промышленность накануне Второй мировой войны: достижения и проблемы.
4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте индустриализацию в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.): изменения планов и методов.
2. Выявите особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938 – 1941 гг.).
3. Подведите экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Оцените промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны.
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 4. Российская деревня в 20 - 30-е гг. XX века (2 ч.)

План занятия:

1. Проблемы аграрного развития СССР в дискуссиях 1920-х гг.
2. Курс на “революцию сверху” в деревне: причины и последствия.
3. Основные этапы коллективизации и их характеристика
4. Политика репрессий в советской деревне и их последствия.
5. Советская колхозная деревня накануне Второй мировой войны.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Охарактеризуйте политику сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты.
2. Объясните раскулачивание как составную часть коллективизации, а также методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия.
3. Проведите дискуссию на тему «Цена коллективизации и раскулачивания».
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 5. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн (2 ч.)

План занятия:

1. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны.
2. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.
3. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
4. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
5. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.
6. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии.

7. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Рассмотрите различные точки зрения на соотношение сил СССР и Германии накануне войны.

2. Приведите примеры массового героизма на фронте и в тылу в годы войны.

3. Рассмотрите причины коллаборационизма в годы войны с Германией.

4. Рассмотрите причины фальсификации истории Великой Отечественной войны в странах Запада. Приведите примеры

3. Рассмотреть как тема подвига советского народа в годы войны с Германией рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 6. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (2 ч.)

План занятия:

1. Советский Союз в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства.

2. Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства.

3. Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти И. В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева и его сторонников.

4. Закрытый доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте голод 1946 – 1947 гг. и чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства.

2. Охарактеризуйте сталинский режим в послевоенные годы (проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении).

3. Проанализируйте идеологические кампании рассматриваемого периода: цели, ход и последствия борьбы с “низкопоклонством” перед Западом и космополитизмом.

4. Проанализируйте идеологические новации и догмы на XX - XXII партийных съездах.

5. Проведите дискуссию на тему «Социальные аспекты реформ Н. С. Хрущева».

4. Рассмотреть как проблема послевоенного развития СССР рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 7. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (2 ч.)

План занятия:

1. Отставка Н. С. Хрущева. Поворот в политическом курсе и его социальная база.
2. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.
3. основные направления внешней политики СССР в 1960-е – 1980-е гг.
4. Изучение истории России во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. в вузовском курсе

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику диссидентскому движению в СССР: его целям, этапам, течениям, лидерам.
2. Проанализируйте нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления.
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 8. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х: реформы и «перестройка» (2 ч.)

План занятия:

1. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985 – 1986 гг.).
2. Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.
3. Внешнеполитические аспекты перестройки. “Новое политическое мышление” и изменения в концепции советской внешней политики.
4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте начало горбачёвского реформирования политической системы (1989 - середина 1990 г.).
2. Охарактеризуйте политический кризис августа 1991 г., демонтаж политической системы СССР (сентябрь – декабрь 1991 г.), распад СССР и его последствия.
3. Проведите дискуссию на тему «Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии».
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 9. Российская Федерация в конце XX – начале XXI столетия (2 ч.)

План занятия:

1. Становление политической системы Российского государства: проблемы и противоречия. Конституция РФ 1993 г.
2. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в начала XXI столетия в оценках современных исследователей.
4. Изучение проблемы в вузовском курсе истории России

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте место России в новой системе международных отношений.
2. Проведите дискуссию на тему «Украинский кризис и Россия».
3. Проведите дискуссию на тему «Россия на Ближнем Востоке: укрепление международного авторитета на фоне успешной операции в Сирии».
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории. Теоретические проблемы исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в. (36 ч.)

Тема 1. Основные факторы исторической судьбы России

1. Рассмотреть основные принципы периодизации отечественной истории.
2. Рассмотреть особенности исторического пути развития России.
3. Рассмотреть проблему происхождения славян.
4. Рассмотреть географию расселения и основные направления восточнославянской колонизации.
5. Дать характеристику догосударственным объединениям восточнославянских племен, показать истоки русской государственности.
4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв.

1. Охарактеризовать основные источники изучения Древней Руси: “Повесть временных лет”, “Русская правда”, “Слово о полку Игореве”. “Норманская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”.
2. Рассмотреть предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX – X вв.
3. Дать анализ развития феодальных отношений в Киевской Руси.
4. Рассмотреть политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления.
5. Рассмотреть становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром.
6. Показать какую роль сыграло Крещение Руси в политической и духовной жизни государства.
7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 3. Феодальная раздробленность Руси: причины и последствия. Русь и Золотая Орда.

1. Рассмотреть основные причины, предпосылки и последствия распада Киевской Руси.
2. Показать общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - XIII вв.
3. Рассмотреть причины ослабления обороноспособности Руси. Последствия установление зависимости русских земель от монголов.
4. Рассмотреть влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
5. Выделить предпосылки и дать характеристику основным этапам объединения русских земель вокруг Москвы. Показать роль московских князей в объединительном процессе.
6. Охарактеризовать культуру Руси в период феодальной раздробленности и ордынской зависимости.
7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 4. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление сословно-представительной монархии

1. Рассмотреть объединительную политику московских князей в XIV в. – начале XVI вв.
2. Охарактеризовать завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. и образование единого Московского государства.

3. Рассмотреть основные итоги общественно-политического развития Московского государства в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV и оформление сословно-представительной монархии в России.

4. Рассмотреть реформаторскую деятельность Ивана Грозного (реформы Избранной рады, Судебник 1550 г., Стоглавый собор 1551 г. и др.), меры по укреплению централизованной государственной власти.

5. Дать характеристику причинам, сущности и последствиям опричнины.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты»

1. Рассмотреть причины, сущность, социальные силы, проявления, последствия политического и социального кризиса в период «Смутного времени».

2. Рассмотреть социальные движения в период «Смуты».

3. Дать характеристику борьбе русского народа против иностранной интервенции, его роли в восстановлении государственности.

4. Рассмотреть процесс укрепления государственной власти и новой династии Романовых.

5. Охарактеризовать социально-экономическое развитие страны в XVII в., причины и последствия законодательного оформления крепостного права.

6. Охарактеризовать причины, ход и последствия крестьянской войны под предводительством С. Разина.

7. Рассмотреть роль РПЦ в общественно-политической жизни России. Причины и последствия Церковной реформы патриарха Никона.

8. Рассмотреть основные направления внешней политики России в XVII в. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

9. Дать характеристику развитию российской культуры в XVII в. (распространение просвещения, новые черты в литературе и искусстве, развитие научных знаний, географические открытия и т.д.).

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Раздел 2. Теоретическое осмысление исторического развития России в имперский период (XVIII – начало XX в.) (4 ч.)

Тема 1. Превращение России в империю (первая четверть XVIII в.)

1. Дать характеристику России на рубеже XVII - XVIII вв.

2. Показать объективную необходимость социально-экономических преобразований в России.

3. Рассмотреть цели, содержание, характер и основные итоги реформ Петра I.
4. Проанализировать причины социальных противоречий и национальных конфликтов в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.
5. Рассмотреть международное положение России и внешнюю политику Петра I. Превращение России в империю.
6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II

1. Охарактеризовать кризис власти после смерти Петра I, рассмотреть борьбу группировок в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1761 гг.).
2. Охарактеризовать особенности социально-экономического развития страны в середине XVIII в.
3. Рассмотреть основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.
4. Показать влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II.
5. Дать характеристику политики “просвещенного” абсолютизма в России (особенности, содержание, противоречия).
6. Проанализируйте причины, ход и последствия крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.
7. Дать характеристику реформаторской деятельности Екатерины Великой и ее значению для развития России.
8. Рассмотреть основные направления внешней политики Екатерины II. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.
9. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 3. Культура России XVIII века

1. Выделить характерные черты и особенности культуры России нового времени. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.
2. Охарактеризовать культуру России первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела.
3. Рассмотреть роль Московского университета в развитии образования и культуры России.
4. Показать связь культуры России и европейского Просвещения.
5. Охарактеризовать русское просветительство и показать его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)

1. Охарактеризуйте кризисные явления в России на рубеже XVIII – XIX вв. Великая Французская революция и российское общество.

2. Рассмотрите причины провала осуществления либеральных реформ в начале царствования Александра I.

3. Проанализировать влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

4. Проанализировать положение России в мире в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. играничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг.

5. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в России после 1812 г. (зарождение идеологии декабристов, создание тайных обществ, конституционные проекты декабристов).

6. Проанализировать причины и последствия усиления реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I.

7. Охарактеризовать политику в области образования и просвещения. Проанализируйте дискуссии о путях развития России (западники и славянофилы). Зарождение революционно-демократической идеологии.

8. Проанализировать причины обострения национальных и социальных противоречий в Российской империи в середине XIX в. Революционные события 1848 – 1849 гг. в Европе и Россия.

9. Рассмотреть основные направления внешней политики России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

10. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 5. «Великие реформы» XIX века и развитие России

1. Рассмотреть причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в России.

2. Охарактеризовать процесс осуществления отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права.

3. Рассмотреть дальнейшее реформирование российского общества, проведение судебной, земской, городской, финансовой, военной цензурной реформ, реформы народного просвещения. Итоги и последствия “великих реформ”.

4. Проанализировать подготовку и проведение земской реформы 1864 г. Рассмотреть состав и деятельность земских учреждений в России.

5. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 6. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Выделить особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.

2. Рассмотреть причины и последствия обострение социальной напряженности, поляризация политических сил. Охарактеризовать общественное движение в пореформенный период, зарождение рабочего движения и начало распространения марксизма в России.

3. Дать характеристику идеологии российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, “конституционные” проекты “верхов”. Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем.

4. Проанализировать влияние консервативного лагеря на правительственную политику. Причины усиления политической реакции. “Контрреформы” 1880 - 1890-х годов.

5. Охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 7. Культура России XIX века

1. Показать влияние Отечественной войны 1812 г. на развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества.

2. Рассмотреть систему образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

3. Рассмотреть особенности развития русской художественной культуры. Проанализировать процесс утверждения реалистического направления в литературе, в развитии музыкального искусства.

4. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 8. Россия на пути к конституционной монархии

1. Дать характеристику особенностям развития капитализма в России в конце XIX – начале XX в.

2. Рассмотреть причины усиления кризисных явлений в стране. Проанализируйте попытки правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии

социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

3. Рассмотреть причины обострения борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения.

4. Определить причины и проанализировать характер революции 1905 - 1907 гг. в России. Показать отношение к революции различных классов и социальных слоев. Завоевание политических свобод, манифест 17 октября 1905 г., формирование многопартийной системы в России.

5. Рассмотреть особенности зарождения, становление, структуру Российского парламента. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

6. Рассмотреть причины и последствия усиления консервативных тенденций и политической реакции в стране после поражения первой русской революции.

7. Дать характеристику составу и деятельности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.

8. Проанализировать столыпинскую программу модернизации России. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.

9. Рассмотреть внешнюю политику царизма накануне первой мировой войны. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

10. Проанализировать отношение к войне различных партий и классов в России.

11. Рассмотреть причины и последствия общественно-политического кризиса в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание "Прогрессивного блока" и его программа. Назревание революционного кризиса.

12. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 9. Русская культура в начале XX века

1. Проанализировать духовную атмосферу в российском обществе на рубеже XIX – XX вв. Выделить характерные черты и определить хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

2. Дать характеристику состоянию народного образования и просвещения. Показать роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения.

3. Рассмотреть научные достижения выдающихся российских ученых. К. Э. Циолковский. В. И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В. С. Соловьев, П. А. Флоренский, Н. А. Федоров.

4. Рассмотреть основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители.

5. Рассмотреть идейные поиски интеллигенции, причины распространения марксизма. «Вехи». Богоискательство.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Раздел 3. Россия в XX – начале XXI в.: теоретическое осмысление проблем исторического развития (12 ч.)

Тема 1. Великая российская революция 1917 г.

1. Рассмотреть расстановку политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж.

2. Рассмотреть причины и последствия победы Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

3. Рассмотреть основные мероприятия советской власти по разрушению старых государственных структур и созданию новых.

4. Рассмотреть особенности установления советской власти в регионах России.

5. Охарактеризовать внешнеполитическую доктрину советского правительства.

6. Проанализировать содержание экономической политики советской власти. “Красногвардейская атака на капитал”. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 2. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки

1. Рассмотреть причины Гражданской войны, ее хронологические рамки и основные этапы.

2. Охарактеризовать соотношение сил на различных этапах Гражданской войны.

3. Рассмотреть этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты иностранной военной интервенция в России.

4. Рассмотреть цели, методы и результаты политика «военного коммунизма».

5. Проанализировать сильные и слабые стороны аграрной политики партии большевиков. Каковы были причины столь массовых выступлений крестьян в 1918 – 1921 гг.?

6. Рассмотреть внутренние и внешние факторы победы большевиков. Каковы были экономические, социальные, демографические, идеологические последствия Гражданской войны?

7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 3. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение

1. Проанализировать интерпретации новой экономической политики в современной историографии: “оптимистическое” и “пессимистическое” направления.

2. Рассмотреть цели и задачи НЭПа, соотношение экономических и административных методов руководства экономикой.

3. Дать характеристику советскому крестьянству в 1920-е гг. (социальное расслоение, роль кооперации, община).

4. Рассмотреть достижения НЭПа в промышленности и торговле. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты.

5. Рассмотреть содержание экономических дискуссий 1923 – 1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны.

6. Дать характеристику социально-экономическому положению СССР накануне “великого перелома”. Значение исторического опыта НЭПа.

7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 4. Проблемы теории и практики индустриализации страны

1. Рассмотреть как проблема индустриализации отражалась в экономических и политических дискуссиях 1920-х гг.

2. Рассмотреть историю разработки, задачи, темпы и методы осуществления первого пятилетнего плана развития народного хозяйства.

3. Рассмотреть ход индустриализации в годы второй пятилетки

4. Показать особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки.

5. Проанализировать экономические и социокультурные итоги первых пятилеток.

6. Дать характеристику промышленному потенциалу СССР накануне Великой Отечественной войны.

7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 5. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века

1. Дать характеристику экономическим и социальным процессам в деревне в условиях НЭПа.
2. Рассмотреть дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР.
3. Рассмотреть причины и последствия курса на сплошную коллективизацию.
4. Рассмотреть раскулачивание в начале 1930-х гг. в контексте возрастания роли репрессивной политики при форсировании модернизации СССР.
5. Ответить на вопрос: «Каковы были итоги коллективизации для сельского хозяйства и крестьянства в СССР?». Обосновать свою точку зрения.
6. Проанализировать состояние сельского хозяйства к концу 1930-х гг.
7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 6. Становление советской системы государственного управления

1. Рассмотреть основные элементы советской политической системы в 1920-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
2. Дать характеристику советской системе государственного управления по Конституции СССР 1924 г.
3. Показать роль карательных органов и политических репрессий в ходе строительства социализма.
4. Рассмотреть особенности политической системы в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе.
5. Рассмотреть причины возрастания руководящей роли коммунистической партии. Численность и состав ВКП(б), ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика.
6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 7. Советская культура в 1920-е - 1930-е гг., особенности и противоречия развития

1. Рассмотреть основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.
2. Проанализировать партийно-государственную политику в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 1930-е гг.

3. Дать характеристику состоянию советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты; воспитание человека социалистического общества.

4. Рассмотреть достижения советской науки в 1930-х гг. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

5. Дать характеристику литературно-художественной жизни в СССР в 1920-е – 1930-е гг. и политика партии в области литературы и искусства. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 8. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации

1. Проанализировать программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу.

2. Охарактеризовать начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. “Уклоны” в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925 – 1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов.

3. Проанализировать национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе.

4. Рассмотреть достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М. С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации.

5. Рассмотреть причины и последствия нарастания межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. “Новоогаревский процесс” и распад СССР.

6. Охарактеризовать национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

7. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 9. Мир и СССР в предвоенные годы

1. Рассмотреть влияние мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. на обострение обстановки в мире. Причины и последствия краха Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны.

2. Рассмотреть попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

3. Проанализировать причины и последствия провала переговоров Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан.

4. Рассмотреть причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны.

5. Дать характеристику экономическому и военному потенциалу СССР к концу 1930-х гг.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 10. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

1. Охарактеризовать военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны.

2. Проанализировать стратегические планы Германии и нападение на СССР.

3. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны.

4. Проанализировать процесс эвакуации и перестройки страны на военный лад.

5. Дать характеристику партизанскому и подпольному движению в годы войны.

6. Показать вклад советского тыла в Победу над врагом.

7. Рассмотреть создание антигитлеровской коалиции, проблему взаимодействия и разногласия союзников.

8. Рассмотреть роль СССР в освобождение Европы.

9. Охарактеризовать экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

10. Рассмотреть проблему фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Тема 11. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР

1. Рассмотреть положение СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства в послевоенный период.

2. Дать характеристику политики восстановления экономики в послевоенный период.

3. Рассмотреть социальные проблемы послевоенного общества и задачи внутренней политики советского руководства.

3. Рассмотреть причины и последствия голода 1946 – 1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства.

4. Дать характеристику сталинскому режиму в 1946 – 1953 гг.: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении.

5. Рассмотреть идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с “низкопоклонством” перед Западом и космополитизмом.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 12. Реформы в СССР (1953 - 1964 гг.)

1. Рассмотреть расстановку сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти И. В. Сталина.

2. Проанализировать закрытый доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакцию на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий” и его значение.

3. Проанализировать причины и последствия укрепления позиций Н. С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX - XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

4. Дать характеристику реформ в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты.

5. Проанализировать социальные аспекты реформ Н. С. Хрущева. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 13. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Рассмотреть причины отставки Н. С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Поворот в политическом курсе и его социальная база.

2. Дать характеристику советской политической системы в конце 1960 – 1970-е гг. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.

3. Рассмотреть диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

4. Проанализировать причины неудач реформ, нарастания застойных явлений в экономике и попытки их преодоления.

5. Проанализировать социальную политику и уровень жизни населения СССР.

6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 14. Культура в СССР в 1960-е – 1980-е гг.

1. Рассмотреть процесс десталинизации и его значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских шатаний» интеллигенции.

2. Рассмотреть стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н. С. Хрущева с интеллигенцией.

3. Проанализировать возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры. народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.

4. Охарактеризовать реформу системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы.

5. Дать характеристику партийно-государственной политике в области культуры в эпоху «застоя».

6. Рассмотреть причины и последствия раскола культуры на официальную и неофициальную. Культурное диссидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции. Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры.

7. Рассмотреть достижения и просчеты в области образовательной политики. Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования.

8. Проанализировать духовные и эстетические поиски в художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка.

9. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 15. Реформы и «перестройка»

1. Рассмотреть причины изменений в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг. Осознание необходимости социально-экономических преобразований.

2. Проанализировать концепцию «перестройки» и ее стратегию, реалистичность курса на ускорение социально-экономического развития (1985 – 1986 гг.).

3. Рассмотреть политику гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране.

4. Проанализировать причины и последствия “нового политического мышления” и изменения в концепции советской внешней политики.

5. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 16. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988 - 1991 гг.

1. Рассмотреть причины нарастания экономического кризиса и поиск путей выхода из него.
2. Проанализировать причины, ход и последствия реформирования политической системы в 1989 - середине 1990 г.
3. Рассмотреть активизацию национальных движений, формирование новых политических элит и их роль в демонтаже союзной государственности.
4. Проанализировать причины и последствия политического кризиса в августе 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь – декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.
5. Рассмотреть причины и последствия распада мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.
6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 17. Российская Федерация на этапе радикальных преобразований 1990-х годов.

1. Рассмотреть особенности становления политической системы Российского государства. Конституция РФ 1993 г.
2. Рассмотреть цели, средства и способы реализации экономических реформ 1990-х гг., проанализировать их социально-экономические последствия.
3. Дать характеристику оформления новой системы федеративных отношений, отношения Центра и регионов в 1990-х гг.
4. Рассмотреть место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.
5. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

Тема 18. Россия в первые два десятилетия XXI столетия

1. Рассмотреть причины и последствия добровольной отставки Президента РФ Б. Н. Ельцина.
2. Проанализировать основные проблемы формирования политической элиты и преемственности президентской власти РФ в президентство В. Путина и Д. Медведева.
3. Охарактеризовать политический облик современной Российской Федерации.
4. Дать анализ основных достижений и просчетов современного руководства РФ на международной арене в начале XXI в.
5. Рассмотреть положение РФ в условиях международных санкций.
6. Рассмотреть как данная проблема рассматривается в вузовском учебнике по истории России

6.4 Содержание кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Отечественная история»

В основу программы кандидатского экзамена положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий выделить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России.

Основные дидактические единицы:

1. Основные факторы исторической судьбы России
2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси: причины и последствия. Русь и Золотая Орда.
4. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия
5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты»
6. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I
7. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II
8. Культура России XVIII века
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)
10. «Великие реформы» XIX века и развитие России
11. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
12. Культура России XIX века
13. Россия на пути к конституционной монархии
14. Русская культура в начале XX века
15. Революция 1917 г. в России
16. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки
17. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
18. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение
19. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
20. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.
21. Становление советской системы государственного управления.
22. Советская культура в 1920-е - 1930-е гг., особенности и противоречия развития.
23. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
24. Мир и СССР в предвоенные годы.
25. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.
26. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.

27. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 - 1964 гг.
28. Культура в период «оттепели».
29. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
30. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
31. Реформы и «перестройка».
32. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988 - 1991 гг.
33. Российская Федерация на этапе радикальных преобразований 1990-х годов.
34. Россия в начале XXI столетия.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр) / экзамена (3 семестр).

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по итогам изучения дисциплины «Отечественная история».

Программа кандидатского минимума по отечественной истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития Российского государства на различных этапах его эволюции.

В основу программы положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий выделить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания аспиранта и его способность применить их при решении исследовательских задач.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую

повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1

1. Предпосылки и причины образования древнерусского государства в отечественной историографии.
2. Дипломатия Древней Руси и династические связи с европейскими государствами.
3. Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
4. Князь на Руси в XI – XII вв.
5. Место и роль городов в общественном развитии России
6. Формирование крепостного права на Руси
7. Экономические и политические итоги опричнины.
8. Дискуссионные вопросы социально-экономического и политического развития России в XVI в.
9. Россия в XVII в.: пути социально-экономического развития.
10. Россия накануне петровских преобразований: проблема выбора пути развития.

Раздел 2

1. Петр I – личность и государственный деятель.
2. Реформы Петра Великого в оценках дореволюционных историков.
3. Реформаторская деятельность Петра Великого в оценках советских историков.
4. Российская культура XVIII века: национальные традиции и европейское влияние.
5. Преобразования Александра I и их значение.
6. Отечественная война 1812 года и патриотические традиции российского общества.
7. «Великие реформы» реформы Александра II и их значение.
8. Внешняя политика России в начале XX века.
9. Думская монархия (1907 – 1914 гг.).
10. Столыпинская аграрная реформа: причины, ход реализации, итоги.
11. Политические партии России в начале XX века.
12. Первая мировая война и российское общество.

Раздел 3.

1. События Февраля 1917 года: традиционные и современные оценки
2. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации

3. Политика «военного коммунизма» в Советской России
4. «Белое движение»: программа, социальный состав, идеология, причины поражения.
5. «Красные» в гражданской войне: программа, социальный состав, идеология, причины победы.
6. В. И. Ленин – личность и политический деятель
7. И. В. Сталин – личность и политический деятель
8. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания
9. Альтернативы сталинской модели коллективизации (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев).
10. Индустриализация в СССР: цели и результаты
11. Коллективизация сельского хозяйства СССР: цели и результаты
12. Особенности и направления репрессивной политики советского государства в 1920 – 1930-е гг.
13. Конфессиональная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
14. Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
16. XX съезд КПСС и его историческое значение.
17. Н. С. Хрущев - личность и политический деятель.
18. Попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
19. Л. И. Брежнев - личность и политический деятель.
20. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
21. Перестройка в СССР: цели и результаты.
22. Межнациональные отношения накануне распада СССР: проблема суверенизации.
23. Распад Союза ССР: причины и последствия.
24. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)
25. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели и, социально-экономические последствия.
26. Становление политической системы Российского государства в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
27. Обострение межэтнических конфликтов в России в 1990-е гг.: причины, формы, содержание, способы решения.
28. Основные задачи и направления внешней политики РФ в 2008–2019 гг.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Современная методология исследований по истории России.
2. Методы исследования в современных научных трудах по истории России.
3. История России в новейшей западной историографии.
4. История России в современной отечественной историографии.
5. История России в современной региональной историографии.
6. Актуальные проблемы дореволюционной истории Российского государства.
7. Актуальные проблемы новейшей истории России.
8. Фальсификация истории Великой Отечественной войны: причины и последствия.
9. Структура и логика диссертационного исследования по отечественной истории.
10. Россия в системе международных отношений в 1990-е – 2010-е гг.
11. Причины и последствия обострения межнациональных конфликтов в постсоветской России.
12. Власть и Русская Православная церковь в дореволюционный период.
13. Государственно-церковные отношения в советское время.
14. Власть и конфессии в России в постсоветский период.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

Вопросы и задания для зачета (2-й семестр) (очная форма)

1. Дать характеристику общих проблем исторической науки.
2. Проанализировать ведущие методологические подходы к изучению отечественной истории.
3. Охарактеризовать основные школы в историографии отечественной истории в XX – начале XXI в.
 1. Рассмотреть географию расселения и основные направления восточнославянской колонизации.
 2. Дать характеристику догосударственным объединениям восточнославянских племен.
 3. Рассмотреть географию расселения и основные направления восточнославянской колонизации.
 4. Дать характеристику догосударственным объединениям восточнославянских племен, показать истоки русской государственности.
 5. Показать какую роль сыграло Крещение Руси в политической и духовной жизни государства.
 6. Дать характеристику социальной структуры древнерусского общества в XI – XII вв.
 7. Показать общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - XIII вв.

8. Выделить предпосылки и дать характеристику основным этапам объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Выделить и охарактеризовать причины и последствия «Смутного времени» в России начала XVII в.
10. Охарактеризовать завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. и образование единого Московского государства.
11. Рассмотреть основные итоги общественно-политического развития Московского государства в первой трети XVI века.
12. Рассмотреть правление Иван IV в контексте оформления сословно-представительной монархии в России.
13. Дать характеристику причинам, сущности и последствиям опричнины
14. Рассмотреть процесс укрепления государственной власти и новой династии Романовых в первой половине XVII в.
15. Рассмотреть проблему взаимоотношения государства и Русской Православной Церкви в XVII веке.
16. Сопоставить положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.
17. Сравнить положение крепостных крестьян в XVII в. и во второй половине XVIII в.
18. Рассмотреть цели, содержание, характер и основные итоги реформ Петра I.
19. Дать характеристику политики “просвещенного” абсолютизма в России (особенности, содержание, противоречия).
20. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
21. Дать характеристику политики “просвещенного” абсолютизма в России (особенности, содержание, противоречия).
22. Рассмотрите причины провала осуществления либеральных реформ в начале царствования Александра I.
23. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в России после 1812 г. (зарождение идеологии декабристов, создание тайных обществ, конституционные проекты декабристов).
24. Проанализировать причины и последствия усиления реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I.
25. Проанализировать причины обострения национальных и социальных противоречий в Российской империи в середине XIX в.
26. Рассмотреть причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в России.
27. Показать значение реформ 1860-х – 1870-х гг. в капиталистической модернизации России.

28. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Выделить особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.

29. Дать характеристику идеологии российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, “конституционные” проекты “верхов”. Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем.

30. Охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига.

Вопросы и задания для экзамена (3-й семестр) (очная форма)

1. Рассмотреть первую русскую революцию (1905 – 1907 гг.) в контексте зарождения традиций российского парламентаризма.

2. Показать влияние Первой мировой войны на общественно-политическую ситуацию в России.

3. Дать характеристику развитию культуры, образования и науки в дореволюционной России.

4. Сравнить традиционные и современные оценки революционных событий 1917 г.

5. Рассмотреть причины, этапы и основные итоги Гражданской войны в России (1918 – 1920 гг.)

6. Дать анализ сущности, противоречий и рассмотреть историческое значение НЭПа.

7. Охарактеризовать национально-государственное строительство в Советской России – СССР в 1920-е гг.

8. Рассмотреть причины, ход и результаты индустриализации в СССР в годы первых пятилеток.

9. Рассмотреть коллективизацию сельского хозяйства в контексте модернизации экономики СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг.

10. Проанализировать дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

11. Рассмотреть положение в советском тылу в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

12. Проанализировать внешнеполитические условия развития СССР в послевоенный период.

13. Охарактеризовать советское общество и государство в период реформаторской деятельности Н. С. Хрущева.

14. Выделить особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

15. Охарактеризовать «перестройку» (1985 – 1991 гг.) как попытку либерализации политической и социально-экономической жизни советского общества.
16. Выделить причины и охарактеризовать последствия распада Союза ССР и краха социалистической системы.
17. Проанализировать основные этапы взаимоотношения государства и религиозных конфессий в советский период.
18. Дать характеристику Российскому государству и обществу в условиях кризисного развития 1990-х гг.
19. Рассмотреть проблему сохранения территориальной целостности России в 1990-е гг.
20. Рассмотреть изменения в социокультурной и духовной сферах жизнедеятельности российского общества в начале XXI в.
21. Проанализировать трансформацию политической и социально-экономической системы Российской Федерации в начале XXI в.
22. Проанализировать место и роль России в новой системе международных отношений (1990–2010-е гг.).
23. Дать характеристику социокультурного развития СССР в 1960-е – 1980-е гг.
24. Проанализировать проблему религиозного возрождения в постсоветской России.
25. Рассмотреть проблему межконфессионального диалога в контексте профилактики ксенофобии и экстремизма в России.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная

1.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2.Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 680 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

3.История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

4.История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

5. Моисеев, В.В. Актуальные проблемы России : монография / В.В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 474 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234081>

6. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

б) дополнительная

1. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. – Москва : Новое издательство, 2008. – 464 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64508>

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

3. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>

5. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

6. Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время / Г.И. Ханин ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2008. – Т. 1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год. – 516 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436215

7. Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время / Г.И. Ханин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – Т. 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. – 401 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054>

8. Щагин, Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 / Э.М. Щагин,

Д.О. Чураков, А.И. Вдовин ; ред. Э.М. Щагин ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>

9. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России / А.Н. Сухов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

10. История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырин. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – Ч. 1. – 248 с. – (История России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229>

11. История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырин. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – Ч. 2. – 248 с. – (История России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230>

12. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами

фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.